

PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI STRATEGI *COOPERATIVE INTEGRATED READING*
AND COMPOSITION (CIRC) BERBASIS MEDIA VISUAL DITINJAU DARI
AKTIVITAS BELAJAR PADA POKOK BAHASAN SEGIEMPAT
SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA**

Yang disiapkan dan disusun oleh:

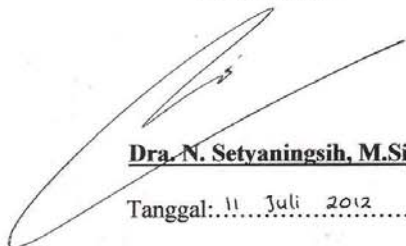
FARAH HENIATI SANTOSA

A 410 080 252

Disetujui untuk Dipertahankan Dihadapan

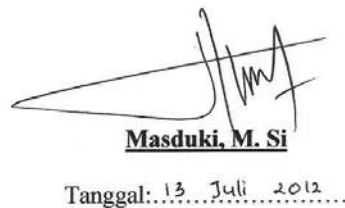
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I



Dra. N. Setyaningsih, M.Si
Tanggal: 11 Juli 2012

Pembimbing II



Masduki, M. Si
Tanggal: 13 Juli 2012

PENGESAHAN
IMPLEMENTASI STRATEGI *COOPERATIVE INTEGRATED READING*
***AND COMPOSITION* (CIRC) BERBASIS MEDIA VISUAL DITINJAU DARI**
AKTIVITAS BELAJAR PADA POKOK BAHASAN SEGIEMPAT
SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA

Yang disiapkan dan disusun oleh:

FARAH HENIATI SANTOSA

A 410 080 252

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal :

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. **Dra. N. Setyaningsih, M.Si**
2. **Masduki, M. Si**
3. **Rita P. Khotimah, M.Sc**

()
()
()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dra. H. Sofyan Anif, M.Pd.

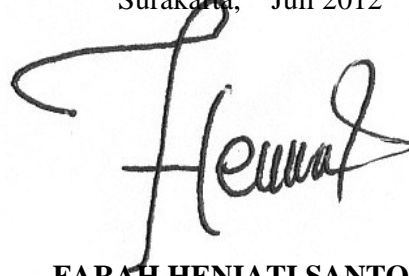
NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas , maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2012



FARAH HENIATI SANTOSA

A 410 080 252

MOTTO

**Barang siapa yang menyegerakan sesuatu sebelum waktunya,
resikonya adalah terhalang dari sesuatu tersebut atau gagal.**

(Fathi Yakan)

**Segala sesuatu yang kita kerjakan di dunia kelak akan dimintai
pertanggungjawabannya, maka berhati-hatilah dengan tindakan kita,
karena Allah Maha Melihat dan Maha Mengetahui.**

(penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah... puji syukur kehadiran Allah SWT, pemilik alam semesta beserta isinya, hanya kepada-Nya lah kumohonkan ampunan, dan hanya kepada-Nya lah kumohonkan pertolongan...

Senandung shalawat terlantun kepada Nabi Muhammad SAW, dialah pengawal tepercaya bagi rahasia azali dan bagi Penguasa alam ini... dialah tangan kanan dan kiri...dialah dibentuk dari debu namun ia tegakkan dunia dan ia lestarkan bangsa manusia....

Tergores kalimat penuh cinta...cinta yang terlahir dengan indah yang membuat damai dalam ukhuwah... Dengannya penulis persembahkan karya ini kepada...

Ibu tercinta...yang di tiap malam-malamnya, tiap kalimat lembutnya, dan tiap peluh yang tercururkan tak pernah henti melantunkan do'a bagi putra putrinya...

Bapak tercinta...yang tak kenal lelah menjadi tumpuan hidup bagi keluarga... pelukan hangat selalu ia hadirkan untuk putra putrinya...bicaranmu adalah nasihat dan diammu adalah wibawa...

Mas Iwan dan Mas Indra, dari kalian aku belajar banyak hal...begitulah cara kalian mencurahkan perhatian pada adek-adeknya...

Dek Lutfi dan Dek Farhan, teruslah belajar...bukan hanya nilai mata pelajaran yang bagus yang dicari tapi banyak hal yang lebih berharga dari itu...belajarlah untuk berbagi karna berbagi tak membuatmu jatuh miskin tapi justru memperkaya dirimu..

Ijrut, Fajar, Sholeh...tak kan terlupa kala berjuang bersama, hentakan semangat dan canda yang selalu kalian hadirkan begitu berharga bagiku...

Sahabat-sahabatku Novi, Qiqi, Nita, Rizka, Gito dan Dhiki semangat dan do'a yang selalu kalian hadirkan tak kan pernah terlupa...dari kalian aku belajar bahwa ukhuwah itu sangatlah berharga...

Teman-teman FKIP matematika khususnya kelas F angkatan 2008

Almamaterku

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirabbil'alamiin, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI STRATEGI *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* BEBASIS MEDIA VISUAL DITINJAU DARI AKTIVITAS BELAJAR PADA POKOK BAHASAN SEGIEMPAT SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA” dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai derajat Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa hasil penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna, baik mengenai materi, bahasa dan penulisannya. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan juga pengetahuan yang penulis miliki. Dan dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati dan penghargaan yang setulus-tulusnya penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya dan setulus-tulusnya kepada:

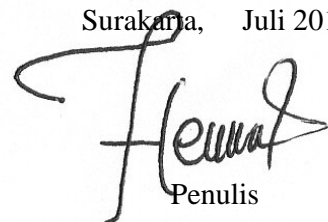
1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian untuk penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMS.
3. Ibu Dra. Ning Setyaningsih, M.Si, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, nasihat dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Masduki, M.Si, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Sudarno, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 5 Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.

6. Ibu Sri Lestari, S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Surakarta yang telah membantu dalam penelitian ini.
7. Teman-teman penulis: Wiria, Gito, Nurhadi, Indri, Qiqi, Mingky, Mba Dian, Mba Amy, Erni, Eka, Annisa, Mba Astuti dan Romi atas semangat dan doanya hingga terselesaikannya skripsi ini.
8. Teman-teman penulis nan jauh disana Lysa, Mas Hengky, Mas Ardo, Mas Reza, Yustiani, dan Mba Erma atas semangat, doa, nasihat, dan kerelaan kalian semua diganggu aktivitasnya untuk mendengarkan keluh kesah penulis.
9. Semua pihak yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan baik materiil, moril dan spirituil yang diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyampaikan terimakasih yang setulusnya dan semoga dapat memberikan manfaat bagi semua.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Juli 2012


Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAKS	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4

C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Hakekat Belajar.....	9
2. Pembelajaran Matematika.....	10
3. Aktivitas Belajar.....	12
4. Prestasi Belajar Matematika.....	14
5. Strategi <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (<i>CIRC</i>) berbasis media visual	15
6. Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Strategi <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> berbasis media visual	17
7. Pokok Bahasan.....	18
B. Hasil Penelitian yang Relevan	22

	C. Kerangka Berpikir	23
	D. Hipotesis	25
BAB III	METODE PENELITIAN	26
	A. Jenis Penelitian.....	26
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
	C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	28
	D. Variabel Penelitian	30
	E. Metode Pengumpulan Data	32
	F. Instrumen Penelitian	36
	G. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV	HASIL PENELITIAN	52
	A. Pelaksanaan Penelitian	52
	B. Deskripsi Data	56
	C. Pengujian Prasyarat Analisis	63
	D. Pengujian Hipotesis	64
	E. Pembahasan Analisis Data	67
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	74

A. Kesimpulan	74
B. Implikasi	75
C. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	25
2. Gambar 4.1 Histogram Nilai Prestasi Siswa Kelas Kontrol.....	58
3. Gambar 4.2 Histogram Nilai prestasi SiswaKelas Eksperimen.....	59
4. Gambar 4.3 Histogram Frekuensi Data Aktivitas Kelas Kontrol.....	60
5. Gambar 4.4 Histogram Frekuensi Data Aktivitas Kelas Eksperimen...	61
6. Gambar 4.5 Rata-rata Prestasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol Ditinjau Dari Aktivitas.....	68

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Distribusi Waktu Penelitian.....	27
2. Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Tes Obyektif.....	33
3. Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Aktivitas.....	34
4. Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Angket.....	35
5. Tabel 3.5 Tata Letak Data Pada Analisis Variansi Dua Jalan.....	47
6. Tabel 3.6 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan.....	49
7. Tabel 4.1 Uji Keseimbangan.....	52
8. Tabel 4.2 Uji Validitas <i>Try Out</i> Tes Prestasi Belajar Matematika.....	54
9. Tabel 4.3 Uji Validitas <i>Try Out</i> Angket Aktivitas Siswa.....	55
10. Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Tes Prestasi Belajar Kelas Kontrol.....	57
11. Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Tes Prestasi Belajar Kelas Eksperimen.....	59
12. Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Angket Aktivitas Kelas Kontrol	60
13. Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Angket Kreativitas Kelas Eksperimen.....	61
14. Tabel 4.8 Data Aktivitas Siswa Berdasarkan Kriteria.....	62
15. Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas.....	63
16. Tabel 4.10 Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	64
17. Tabel 4.11 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama.....	65
18. Tabel 4.12 Rangkuman Analisis Uji Komparasi Antar Kolom.....	66

19. Tabel 4.13 Rata-rata Prestasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol

Ditinjau Dari Aktivitas.....	68
------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Siswa Kelas <i>Tryout</i>	81
Lampiran 2	Daftar Siswa Kelas Kontrol	82
Lampiran 3	Daftar Siswa Kelas Eksperimen	84
Lampiran 4	Daftar Nilai Kemampuan Awal Siswa	86
Lampiran 5	Uji Keseimbangan	88
Lampiran 6	Kisi-kisi <i>Tryout</i> Angket Aktivitas Belajar	91
Lampiran 7	Kisi-kisi Soal <i>Try out</i> Segiempat	92
Lampiran 8	Angket Aktivitas Belajar	93
Lampiran 9	Lembar Jawab Angket Aktivitas	98
Lampiran 10	Soal <i>Tryout</i> Prestasi Belajar Matematika	99
Lampiran 11	Kunci Jawab Soal <i>Tryout</i> Prestasi Belajar Matematika	104
Lampiran 12	Lembar Jawab Soal <i>Tryout</i> Prestasi Belajar Matematika	115
Lampiran 13	Validitas dan Reliabilitas Angket Aktivitas Belajar	116
Lampiran 14	Validitas dan Reliabilitas Soal <i>Tryout</i> Prestasi Belajar Matematika	120
Lampiran 15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	124
Lampiran 16	<i>Power Point</i>	143
Lampiran 17	Data Induk Penelitian	149
Lampiran 18	Uji Normalitas	156
Lampiran 19	Uji Homogenitas	171
Lampiran 20	Uji Hipotesis	175

ABSTRAK

IMPLEMENTASI STRATEGI *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) BERBASIS MEDIA VISUAL DITINJAU DARI AKTIVITAS BELAJAR PADA POKOK BAHASAN SEGIEMPAT SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA

Farah Heniati Santosa, A 410 080 252, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2008, 79 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis : (1) pengaruh strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbasis media visual terhadap prestasi belajar matematika, (2) pengaruh aktivitas belajar terhadap prestasi belajar matematika, (3) efek interaksi antara strategi *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbasis media visual dan aktivitas terhadap prestasi belajar matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Surakarta tahun ajaran 2011/2012 sebanyak lima kelas. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VII E sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, tes, dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dengan uji *liliefors* dan uji homogenitas dengan uji *Barlett*. Dari hasil analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama dengan $\alpha = 5\%$ diperoleh : (1) terdapat pengaruh strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbasis media visual terhadap prestasi belajar matematika dengan $F_A = 5.2303$, (2) terdapat pengaruh aktivitas belajar terhadap prestasi belajar matematika dengan $F_B = 36.0708$, (3) tidak terdapat efek interaksi antara strategi *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbasis media visual dan aktivitas terhadap prestasi belajar matematika dengan $F_{AB} = 2.4507$.

Kata kunci : *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), media visual, aktivitas, prestasi belajar.